



# TIPOS DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS: POSSIBILIDADES E NECESSIDADES

OBSERVATÓRIO  
DA EPT+



KATIA ALVES CAMPOS  
CARINE SILVEIRA FRANCISCO  
FELIPE DE CASTRO CAIXETA AZEVEDO  
RENATA HELENA DIAS RIBEIRO

IFSULDEMINAS – CAMPUS MACHADO

# INTRODUÇÃO

O Acompanhamento de Egressos é uma necessidade (legal) para o Ensino Superior – SINAES (BRASIL, 2015).

E é uma possibilidade para subsidiar com informações concretas as ações da gestão e também proporcionar retorno para a sociedade.

Como forma de fundamentar a proposta de um protocolo de Acompanhamento de Egressos para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) buscou-se conhecer as ações que já são realizadas nesta linha de pesquisa.

## OBJETIVOS DA PESQUISA

- Conhecer o que atualmente é feito na Rede Mineira para acompanhamento de egressos
- Montar e validar um questionário que possa ser comparado longitudinalmente
- Pesquisa de estado da arte sobre acompanhamento de egressos - 2018

# MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

---

Para propor um protocolo de acompanhamento de egressos que atenda Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) , procurou-se conhecer os tipos de pesquisas que estão sendo feitas.

- Enviou-se pedido de informações sobre o que já é feito na temática em cada instituição mineira da Rede RFEPCT.
- Disponibilizou-se o questionário nas páginas do IFSULDEMINAS (2019).
- Analisou-se o questionário, respondido por adesão.
- Iniciou-se uma pesquisa de estado da arte com o tema “acompanhamento de egressos” para o ano de 2018.

# RESULTADOS OBTIDOS

---

A pesquisa documental no mundo e no Brasil (PAUL, 2015):

- Década 30 : EUA
- Década 60: TALENT: EUA (5% população)
- Década 60: Europa
  - França: Centro de Estudos e de Pesquisas sobre Qualificações (Céreq) – 9 meses e 4 anos/Postal
  - # Usada para ranquear as instituições
  - CHEERS: oito europeus e o Japão/Postal
  - HESA: Grã Bretanha – 6 meses e 3,5 anos/Telefone e postal.
  - KAOb: Alemanha/Postal ou eletrônica.
- \* 3 lembretes
- Década 70: Brasil inicia
- Década 80: UFC/ USP...
- UnB entrevistou 1994-2002.
- UFRGS implantou o acompanhamento em 2003.
- UEL obteve retorno de 2253 em 12 mil egressos, em 2006.
- Aumento com a obrigatoriedade do SINAES,
  - \*CPA: institucional externa.
  - #Desvio ocupacional
  - # Não podem ser comparadas
  - #Chauí (1999) qualidade mensurada por quantidade

# RESULTADOS OBTIDOS

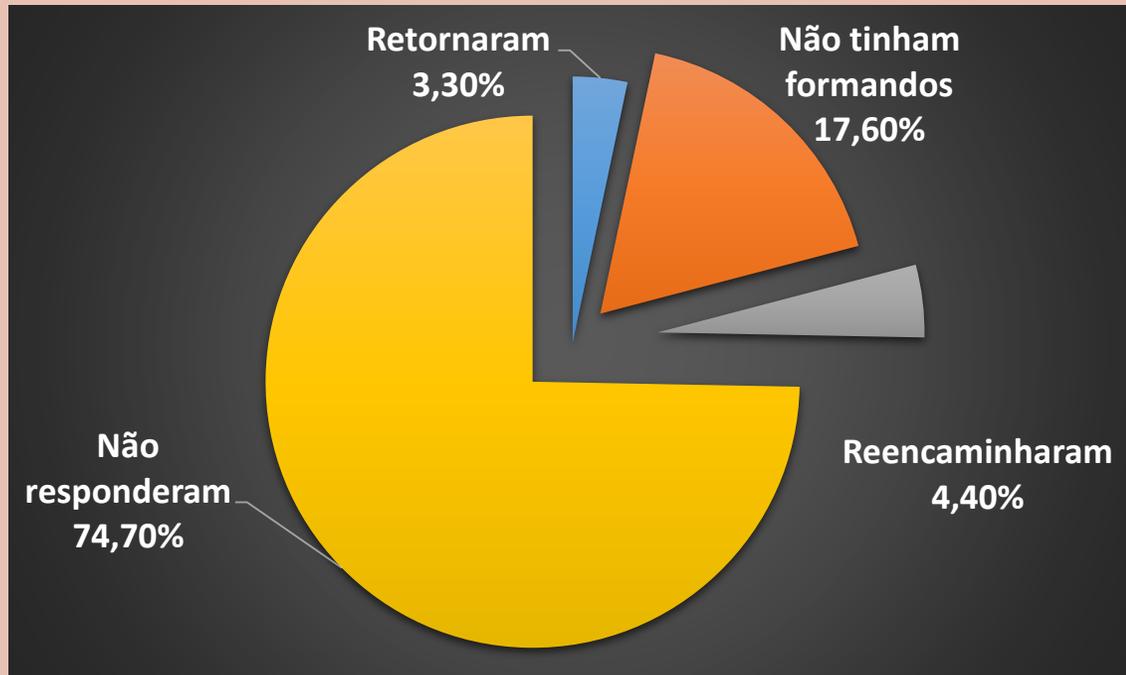


Fig. 1: Quantificação do retorno do pedido de envio das ações que são realizadas para acompanhamento de egressos da Rede EPT de Minas, *online*, jan-mar, 2019.

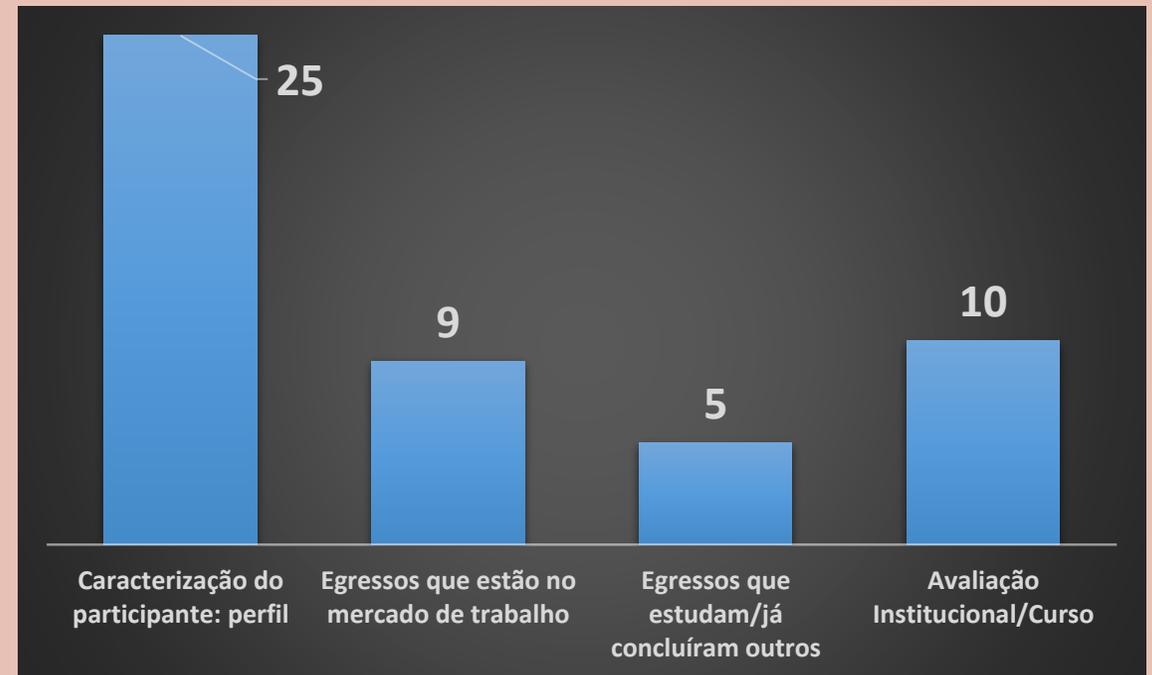


Fig. 2: Estrutura do questionário, disponibilizado nas redes do IFSULDEMINAS (2015 a 2018), e encaminhados por *e-mail* para formandos CEFET-MG, IFMG e IFSULDEMINAS (2009, 2018).

# RESULTADOS OBTIDOS

Para validar o questionário, disponibilizou-se nas páginas do IFSULDEMINAS (2019). Resumo nível técnico apresentado em Ribeiro e Campos (2019).

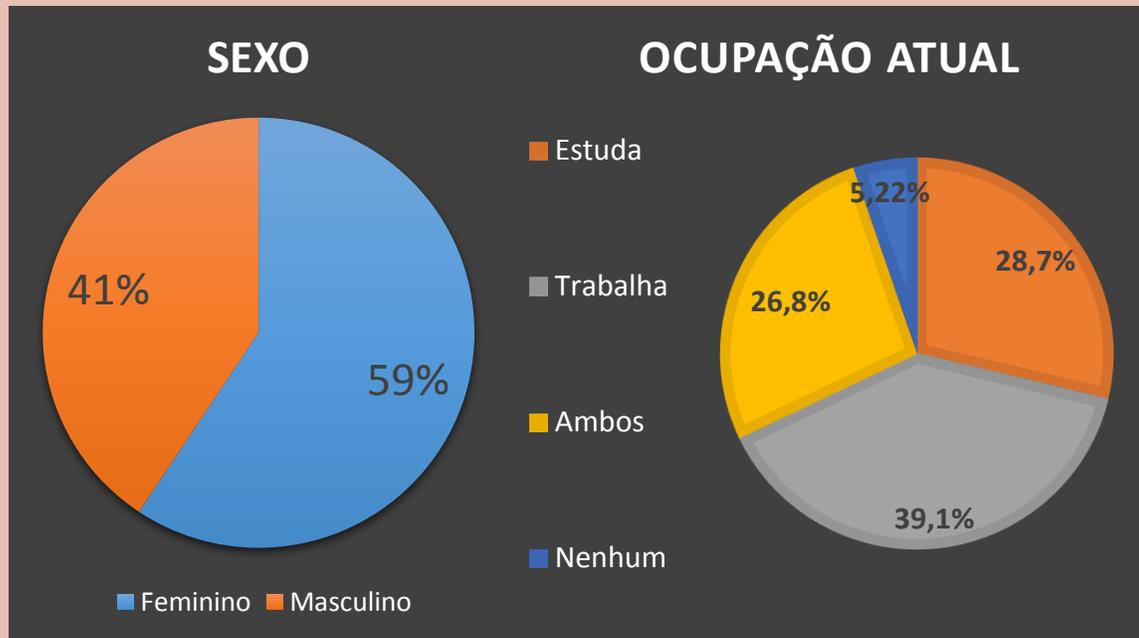


Fig. 3: Alguns achados sobre perfil dos egressos dos cursos técnicos, IFSULDEMINAS 2015-2018.

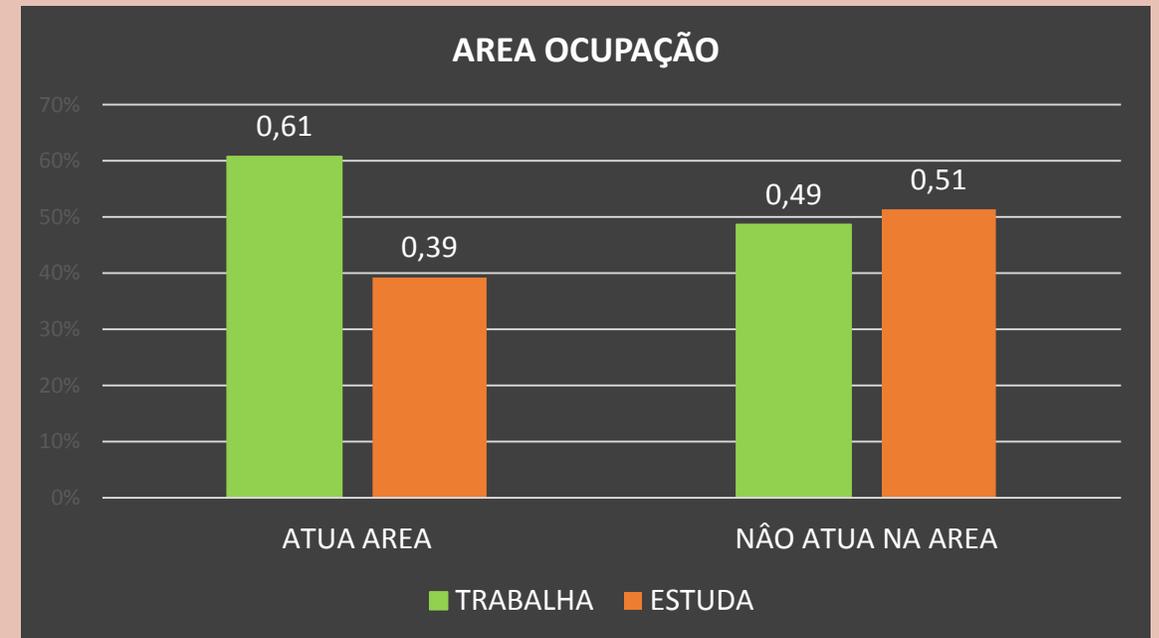


Fig. 4: Associação entre a atividade atual e ela ser na área do curso concluído no IFSULDEMINAS(2015 a 2018).  $C^* = 0,17$ .

# RESULTADOS OBTIDOS

Análise do curso e da instituição no questionário disponibilizado nas redes do IFSULDEMINAS (2019), por meio do ranking médio Oliveira (2005) que utiliza cores para representar a escala de Likert.

\*Vermelho - Fragilidades, Amarelo – Dentro do esperado e Verde – Potencialidades.

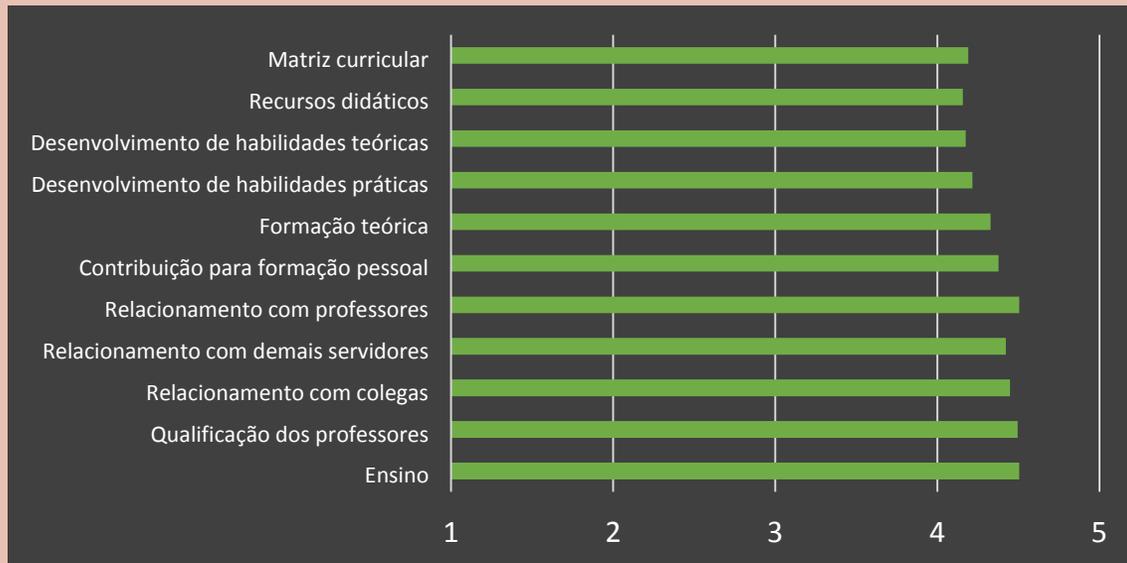


Fig. 5: Avaliação do curso concluído pelos participantes da pesquisa de acompanhamentos de egressos, IFSULDEMINAS 2015-2018.

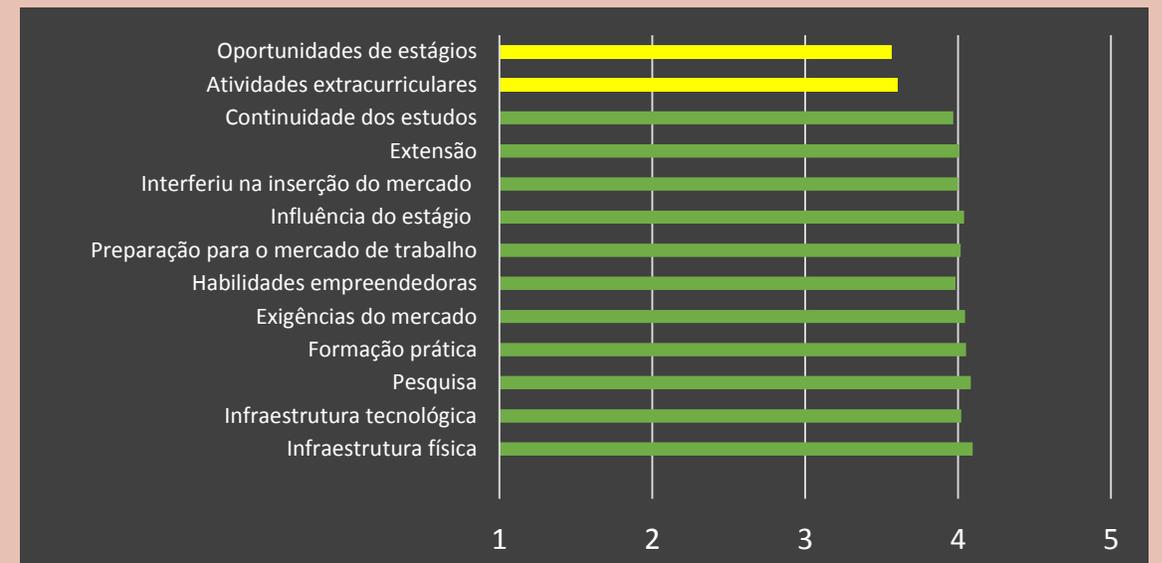


Fig. 6: Avaliação institucional realizada pelos participantes da pesquisa de acompanhamentos de egressos, IFSULDEMINAS 2015-2018.

# RESULTADOS OBTIDOS

Resumo para o nível superiores de Francisco, Pelúcio e Campos (2019)

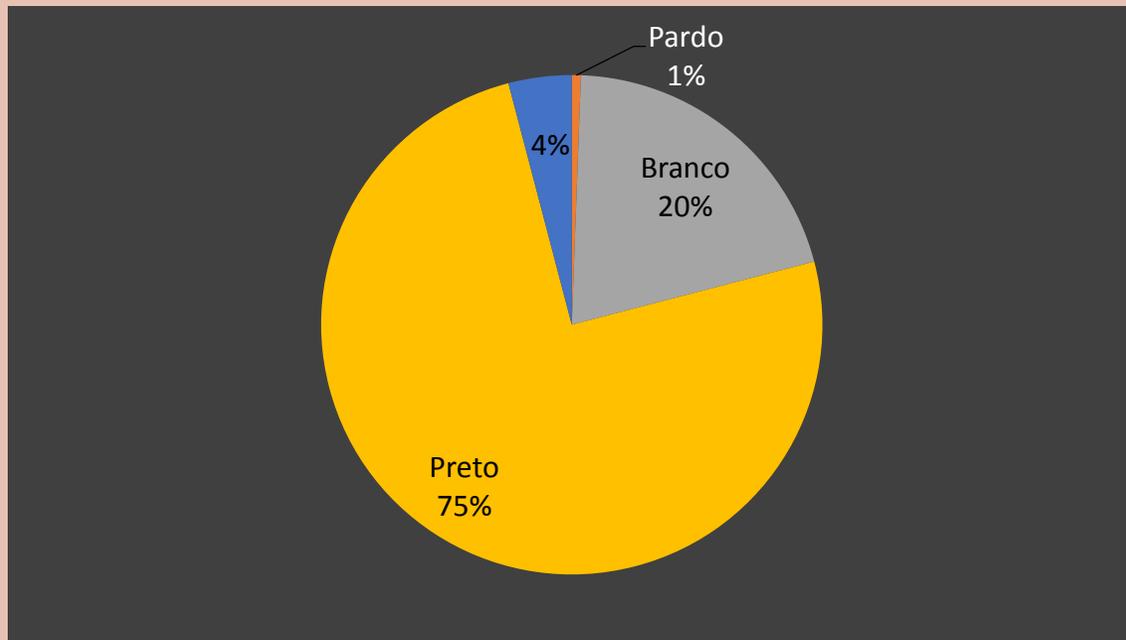


Fig. 7: Distribuição por cor/raça dos egressos dos cursos superiores, IFSULDEMINAS 2015-2018.

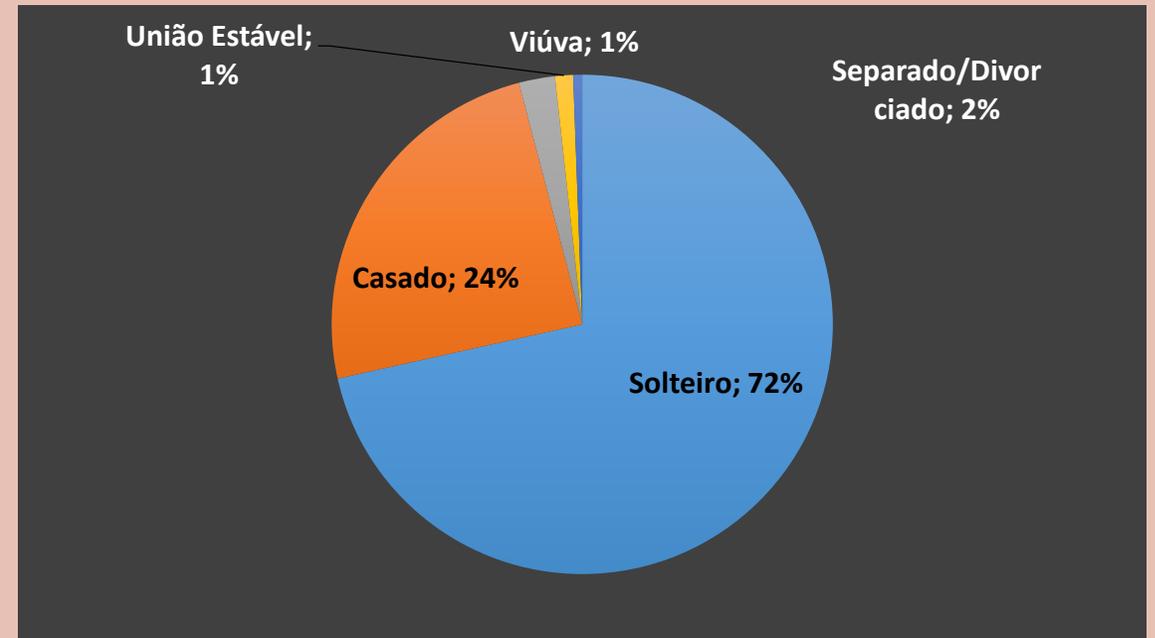


Fig. 8: Distribuição por estado civil dos egressos dos cursos superiores, IFUSLDEMINA, 2015-2018.

# RESULTADOS OBTIDOS

Resumo para o nível superiores de Francisco, Pelúcio e Campos (2019).

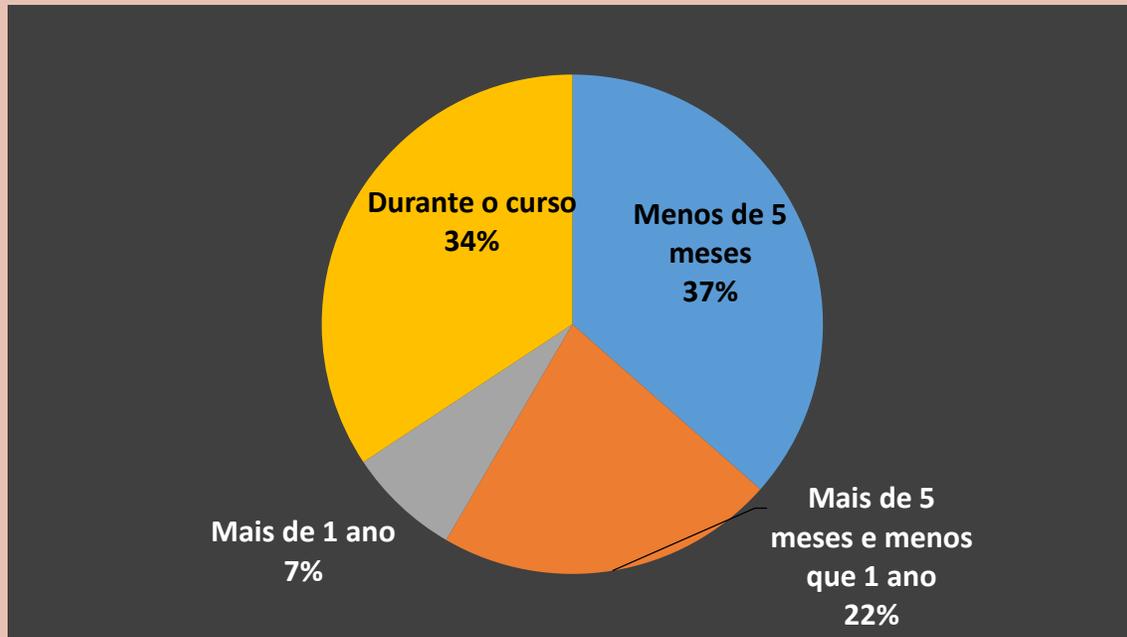


Fig. 9: Tempo até conseguir entrar no mercado de trabalho dos egressos dos cursos superiores, IF SULDEMINAS 2015-2018.



Fig. 10: Distribuição dos egressos dos cursos superiores nos níveis estratégicos dentro da empresa, IF SULDEMINA, 2015-2018.

# RESULTADOS OBTIDOS

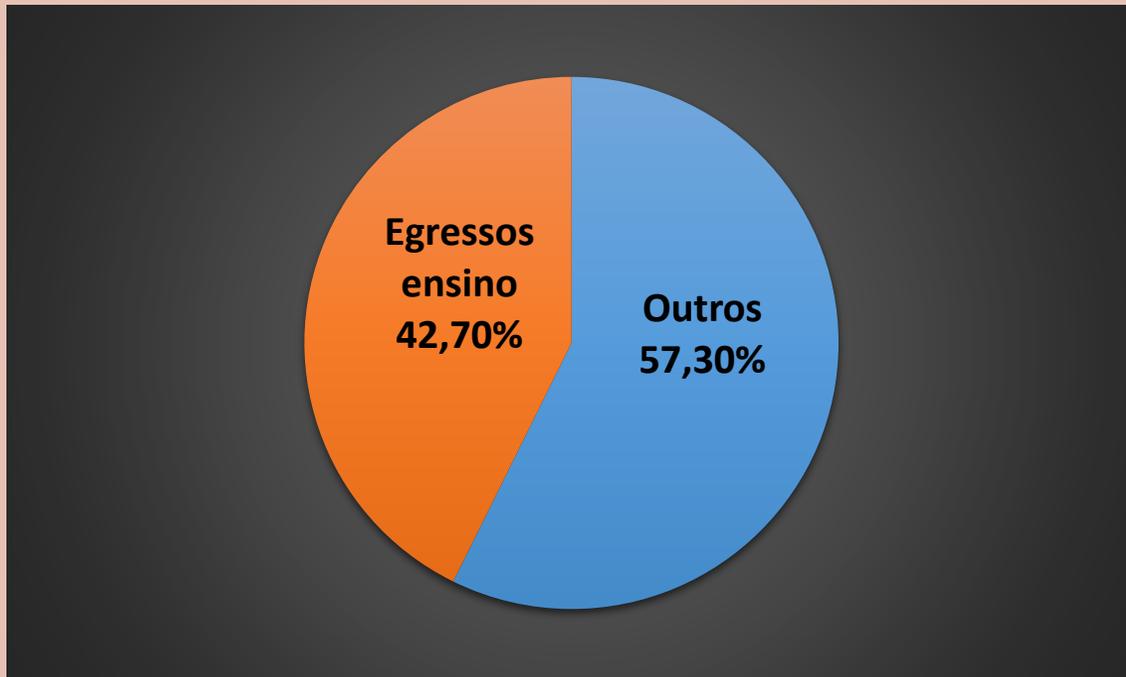


Fig. 11: Citações encontradas na pesquisa sobre o tema “acompanhamento de egressos”, para o ano de 2018.

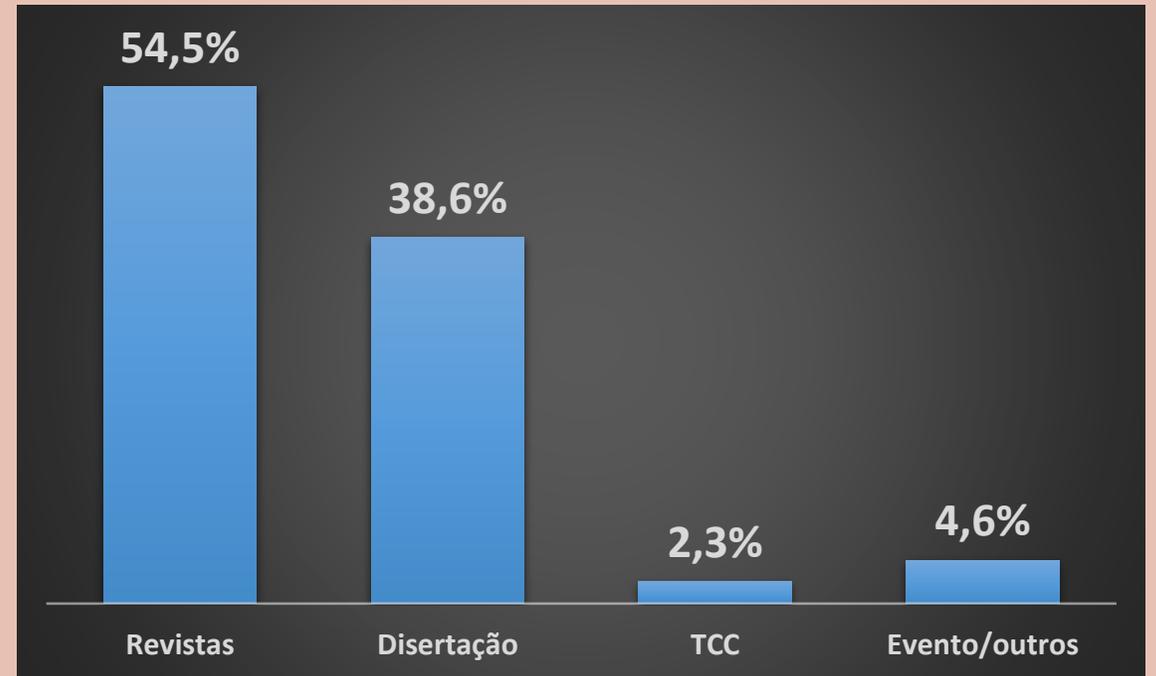


Fig. 12: Distribuição das publicações de 2018 sobre acompanhamento de egressos.

# RESULTADOS OBTIDOS



Fig. 13: População de estudo encontradas sobre "acompanhamento de egressos", para o ano de 2018.

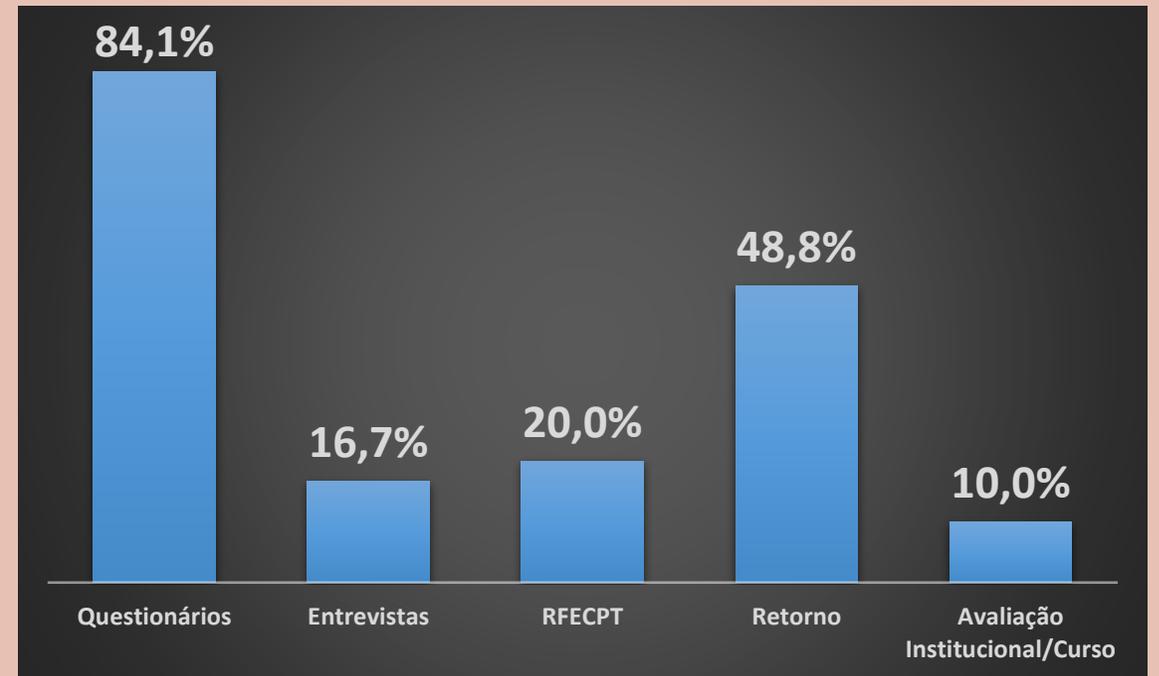


Fig. 14: Principais destaques entre os resultados obtidos para as pesquisas de acompanhamento de egressos, publicadas em 2018.

# RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

---

Para estabelecer um programa de acompanhamento de egressos

- Incentivo institucional em participar de pesquisas.
- Padronização de questionários, de modo que possam ser comparados.
- Períodos homogêneos de envio de questionários.
- Qualidade no tratamento dos dados.
- Criação de uma plataforma para possibilitar o acompanhamento longitudinal que mescle dados institucionais e dados pessoais dos ex-alunos.
  
- # próximas páginas exemplos que podemos seguir



# ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

IT EN

HOME

ATENEEO ▾

DIDATTICA ▾

RICERCA ▾

INTERNAZIONALE ▾

SERVIZI E OPPORTUNITÀ ▾

Informazioni per ▾

Home > Servizi e opportunità > Servizi online > Servizi online per studenti > Guida ai Servizi online per Studenti > AlmaLaurea



Borse di studio e agevolazioni

Biblioteche, risorse digitali e sale studio

Orientamento e tutorato

Tirocini e Job Placement

Imprenditorialità

Sport, cultura e vita universitaria

Salute e Assistenza

Certificati e richiesta duplicati

## AlmaLaurea

AlmaLaurea è un servizio innovativo che rende disponibili online i curricula di laureati, diplomati di master e dottori di ricerca, ponendosi come punto di incontro fra università e aziende.

### Questionario di fine corso

L'Università di Bologna e AlmaLaurea propongono a **tutti coloro che stanno terminando un percorso di studio (laurea, master, dottorato di ricerca) presso l'Ateneo**, la compilazione online di un questionario che risponde ad un duplice scopo:

- raccogliere le valutazioni e i giudizi relativi all'esperienza universitaria che sta per concludersi, al fine di monitorare i percorsi di studio e formazione ed analizzare caratteristiche e performance di quanti hanno conseguito un titolo di studio (laurea, master, dottorato di ricerca), migliorando l'offerta formativa dell'università. Sul sito di Almalaurea puoi consultare [i risultati delle ricerche](#);

### ALLEGATI

[Nota del Rettore](#)  
[.pdf 286 KB]

[Perchè compilare il questionario AlmaLaurea?](#)  
[.pdf 74 KB]



[SOBRE A COPI](#)

[PROGRAMA PARCEIROS UFMG](#)

[SEMPRE UFMG](#)

[PERFIL](#)

[MEDALHA MENDES PIMENTEL](#)

[MEDALHA DE HONRA](#)

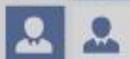
[NOTÍCIAS](#)



Buscar



Quem é Quem Sem autenticação minhaUFMG



Quem é Quem Com autenticação minhaUFMG



Perfil  
Rede de Organizações  
UFMG

**COPI**  
DIRETORIA DE COOPERAÇÃO INSTITUCIONAL

**UFMG**



# PROGRAMA PARCEIROS UFMG

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora seja NECESSÁRIO mostrar à sociedade as realizações da Rede FEPCT, entre elas a qualidade e número de ex-alunos formados pela Rede, o Acompanhamento de egressos não deve ser realizado apenas para satisfazer as autoridades.

Pelo acompanhamento de egressos é POSSÍVEL obter informações sobre a formação recebida (curricular e ética); índice de ocupação que complementada pela opinião de empregadores podem ser utilizadas para fundamentar as ações da gestão.

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS (INEP). **Sistema nacional de avaliação da educação superior SINAES**: política institucional de integração e de avaliação do egresso na melhoria da IES. v. 3. 2015. p. 77.

CHAUÍ, M. A universidade operacional. **Avaliação**, Campinas, ano 1, nº 1, p. 3-8. Jun. 1999.

FERREIRA, N. S. A. **As pesquisas denominadas “Estado da Arte”**. Educação & Sociedade, ano XXIII, n. 79, p. 257- 272. Ago. 2002.

FRANCISCO, C. S.; PELÚCIO, J. S.; CAMPOS, K. A. Acompanhamento dos egressos dos cursos superiores do IFSULDEMINAS. In: 11º Jornada Científica e Tecnológica e 8º Simpósio da Pós-Graduação do IFSULDEMINAS. Inconfidentes, **Anais... Inconfidentes**, 2019.

INSTITUTO FEDERAL DO SUL DE MINAS GERAIS (IFSULDEMINAS). **Pesquisa de acompanhamento de egressos**: síntese dos resultados descritivos. (2015). Disponível em: <<https://portal.ifsuldeminas.edu.br/index.php/pro-reitoria-extensao/egressos>>. Acesso em: 16 nov. 2019.

OLIVEIRA, L. H. Exemplo de cálculo de Ranking Médio para Likert. Notas de Aula. Metodologia Científica e Técnicas de Pesquisa em Administração. Mestrado em Administração e Desenvolvimento Organizacional. PPGA CNEC/FACECA:Varginha. 2005.

PAUL, J-J. Acompanhamento de egressos do ensino superior: experiência brasileira e internacional. **Caderno CRH**. Salvador. v. 28, n. 74, p. 309-326. Maio/Ago. 2015.

RIBEIRO, R. H. D.; CAMPOS, K. A. Os egressos dos cursos técnicos do IFSULDEMINAS: questionário respondido em redes sociais por adesão. In: 11º Jornada Científica e Tecnológica e 8º Simpósio da Pós-Graduação do IFSULDEMINAS. Inconfidentes, **Anais... Inconfidentes**, 2019.